

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2011-2022

LLAR D'INFANTS EL NIERÓ



Escoleta el Nieró

1. INTRODUCCIÓ

1.1. EL PEC

1.2. L'ANALISI DEL CONTEXT DE LA NOSTRA ESCOLA

2. TRES D'IDENTITAT

3. OBJECTIU GENERALS DE LA NOSTRA ESCOLA.

3.1. RESPECTE ELS INFANTS

3.2. RESPECTE LA FAMÍLIA

3.3. RESPECTE A L'ENTORN

3.4. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

4. ASPECTES METODOLÒGICS

5. ASPECTES ORGANITZATIUS

6. ASPECTES D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'ALUMNAT.

1. INTRODUCCIÓ

1.1. EL PEC

L'escola bressol és un servei educatiu adreçat a infants de 0-3 anys, situat en un entorn social i cultural concret i format per unes persones amb uns valors i una intencionalitat educativa propis. El PEC és el document que recull aquesta especificitat.

Partint de la base de que el primer cicle de tres cursos que compren l'educació infantil, son molt importants per al correcte desenvolupament dels infants; Per tant, cal proporcionar als infants aquelles situacions educatives que els permetin el progressiu descobriment i creixement personal i la formació d'una imatge positiva d'ells mateixos, la possibilitat de relacionar-se amb els altres, tant infants com persones adultes, per mitjà dels diferents llenguatges d'expressió i comunicació; l'observació i descoberta del seu entorn més proper i l'adquisició de valors, hàbits i pautes de conducta que afavoreixin la seva autonomia personal, i la seva integració a la societat, així doncs, en aquest projecte educatiu que presentem tot seguit, hem reforçat especialment les necessitats bàsiques d'ordre biològic, psicològic, afectiu, intel·lectual, lúdic i social dels infants.

També plantegem en el PEC, una correcte interacció entre els pares o tutors i l'escola bressol, ja que, l'educació dels infants és una competència compartida entre la família i l'escola, per donar-li a l'infant l'estabilitat i la seguretat necessària per al seu correcte desenvolupament.

El projecte educatiu de centre de la llar d'infants El Nieró té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció docent i educativa i plasmar d'una manera clara la línia pedagògica del centre després d'haver analitzat la pròpia identitat interna i el context socioeconòmic i cultural.

1.2. L'ANALISI DE CONTEXT DE LA NOSTRA ESCOLA.

En aquest apartat tractarem els següents punts, tenint en compte la realitat de la nostra escola i particularitats del seu entorn.

- Situació socioeconòmica i cultural de la població.

Hostafrancs es troba entre la Gran Via i Sants, en el sector del districte més proper de la plaça d'Espanya. Els eixos vitals del barri són la Creu Coberta, el carrer del Consell de Cent i els voltants del mercat. Hostafrancs va ser, ja des de la seva fundació a mitjans del segle XIX, un barri de serveis que oferia casa a les famílies treballadores que acudien a la zona atretes per la puixança industrial de Sants -especialment del vapor de l'Espanya Industrial- i de Barcelona. Un altre atractiu era l'important concentració de serveis comercials que s'emplaçaven a la Creu Coberta, en el tram inicial de la carretera que menava al pont de Molins de Rei. La trama urbana va ser dissenyada durant la segona meitat del segle XIX per l'arquitecte municipal Antoni Rovira i Trias. El 1875 a Hostafrancs ja hi havia tramvia de cavalls, i el 1904 un tramvia elèctric el connectava amb la Rambla de Barcelona. L'actuació urbanística més recent al barri d'Hostafrancs és la urbanització de l'interior de l'illa dels jardins de Ramon Aramon i Serra, un nou jardí públic de gairebé 2.000 m². Coincidint amb aquesta actuació, es finalitza la urbanització de Cap de Guaita entre Vidriol i Leiva.

- Tipologia escolar.

DENOMINACIÓ: Llar d'infants el Nieró

TITULARITAT: Escola bressol privada.

NIVELLS EDUCATIUS: Primer cicle d'educació infantil (0-3 anys) segon cicle d'educació infantil (3-6 anys)

NOMBRE D'UNITATS: 6

UBICACIÓ GEOGRÀFICA: Urbana

RÈGIM DE PERMANÈNCIA D'ALUMNES: El servei ordinari es prestarà ininterrompudament de dilluns a divendres, feiners, des de les 07:30 hores a les 18:00 hores.

Aquest horari es distribuirà de la forma següent:

Horari partit	Horari complet	Franja d'acollida o permanències
09.00h a 12.00h	09.00 a 17.00h	07.30h a 09.00h
15.00h a 17.00h		17.00h a 18.00h

- Indicadors de l'estructura i el funcionament de l'Escola Bressol.

La nostra escola és troba a la carretera de la Bordeta, 86 de Barcelona. Estem ubicats en una casa de tres alçades on està habilitada per a realitzar totes les activitats amb els infants. A la planta baixa hi ha ubicada l'aula de psicomotricitat, juntament amb l'espai per a deixar els cotxets i les aules de P-2. Al primer pis s'hi troba la cuina, el despatx i tres aules preparades per acollir aules de p-1 i nadons juntament amb un petit pati. Per últim al tercer pis hi ha una d'usos múltiples i el pati de l'escola.

Personal docent i no docent:

L'equip no docent el formen una persona que s'encarrega de la cuina i una altra de la part d'higiene i neteja de l'escola.

L'equip docent està format per dues educadores, dues metres d'educació infantil i una mestra d'educació especial.

2. TRETOS D'IDENTITAT

Per a nosaltres no és important d'on venim, d'on som o que representem, nosaltres formem la nostra petita-gran família on tots aportem en nostre granet de sorra per a contribuir al nostre projecte. Per això tenim molt present els següents punts per al bon desenvolupament de l'escola.

Dins el marc de la Constitució, la nostra escola es manifesta compromesa amb els valors democràtics i respectuosa amb els drets humans, **plural i aconfessional**. Això significa respecte envers totes les ideologies i creences. Contemplem la llibertat del professorat de manifestar les seves opinions personals davant dels alumnes, però sense adoctrinament. Defensem la llibertat dels membres de la comunitat escolar per manifestar lliurement les seves opinions. No es discriminarà per raons de raça, estatus social, religió ni per qualsevol altra qüestió.

L'escola està arrelada a la realitat nacional de Catalunya, que vol dir treballar a partir de la pròpia realitat geogràfica, social, política, econòmica, històrica i cultural del país, tot i respectant la d'altres comunitats i cultures. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català. La **llengua catalana** és usada en tots els àmbits formals i no formals; relacionals, docents, administratius, en espais de lleure, etc.

Ens proposem una **educació integral** dels nostres alumnes, entesa com a desenvolupament de les diferents capacitats (cognitives, psicomotrius, equilibri personal, relacions interpersonals i actuació i inserció social). Donem importància a tres tipus de continguts d'ensenyament: procedimentals, conceptuals i actitudinals en el desenvolupament del Projecte Curricular, sense deixar que cap dels tres quedi en condicions d'inferioritat en relació als altres. Pretenem dur a terme una pedagogia activa, amb els postulats plantejats per la concepció constructivista de l'ensenyament-aprenentatge. El medi extern i la realitat social diària han d'estar dins el treball escolar, basant-nos en l'observació i l'experimentació. Volem promoure una metodologia activa, que promogui la participació de l'alumne, de manera que el saber sigui cosa compartida i descoberta per l'infant. Cal 6 que les activitats siguin flexibles i molt diverses, per poder donar resposta als diferents estils d'aprenentatges: manipulatiu, visual, verbal, auditiu...

Hem d'entendre **la diversitat** dels alumnes des del vessant: curricular, metodològic, organitzatiu i avaluatiu. Admetem la diversitat dels alumnes, per la qual cosa ens comprometem a afrontar-la mitjançant l'ensenyament personalitzat, entès no com a un tractament específic i diferenciat per a cada infant, sinó com a una eina on trobar diferents formes metodològiques i didàctiques, així com oferir el màxim de recursos. Respecte a la diversitat cultural, tenim un concepte ampli que engloba la diversitat intracultural i intercultural. Intracultural donat que a la nostra cultura hi ha grups diferenciats: homes, dones, joves, vells, persones de camp, de la ciutat... i intercultural per la interrelació entre persones de cultures diferents i l'enriquiment que això pot suposar, sense que la cultura pròpia del país quedi dissolta entre les altres.

3. OBJECTIUS GENERALS DE LA NOSTRA ESCOLA

L'escola és un medi on el nen i la nena poden rebre estímuls diferents dels de casa, estímuls que hauran d'estar enfocats en funció de la seva maduresa i que li ofereixin noves possibilitats, perquè pugui anar modificant el coneixement previ que té de les coses que ha anat descobrint. Les relacions individuals dels infants amb els adults són la primera forma de relació humana i resulten imprescindibles pel seu creixement personal. Les relacions que primer s'estableixen són amb la mare i el pare. Més endavant, quan comencen a anar a l'escola bressol, els infants van descobrint que formen part d'un petit grup, però la seva integració en ell l'aniran aconseguint en la mesura que tinguin satisfetes les necessitats biològiques i afectives bàsiques. A l'escola, l'educadora és el punt de referència afectiu de les interaccions que s'estableixen amb els infants i és qui ha de possibilitar el tracte individualitzat amb els nens i les nenes per ajudar-los a què siguin capaços d'expressar els seus desitjos i desenvolupar les seves capacitats. Ella ha de captar cada una de les demandes dels infants i ha d'intentar de satisfer-les. Els estímuls afectius són un element motivador per engrescar els infants a fer nous descobriments. A la vegada, el clima d'afectivitat transmet als petits la seguretat necessària per avançar vers l'adquisició de l'autonomia personal de cada un.

Qui som

El Nieró som una llar d'infants formada per alumnes, famílies, mestres, el personal d'administració i serveis i fins i tot, persones que desitgem col·laborar amb la nostra comunitat educativa que cerquem poder oferir a les famílies un espai relaxat, tranquil, feliç i de confiança, on els seus fills i filles puguin desenvolupar-se de manera integral.

El nostre objectiu

El desenvolupament integral de l'alumne, facilitant les eines per a una autonomia, acompanyant-los en el seu progrés personal i ajudant-los a desenvolupar tot el seu potencial intel·lectual i afectiu.

Eduquem en i per a **l'afecte, la pau i la llibertat**. Som escola plural i oberta a tothom.

Des del respecte a la llengua materna de l'infant, som una **escola catalana**

Cerquem un clima de **confiança** amb les **famílies**, mantenint contactes constants: llibreta, reunions, entrevistes, sortides de pares,...

Seguim bases d'aprenentatge primerenc i aprofitem **l'entorn** per a l'estimulació de l'infant, a través del **joc** i un clima de confiança

Eduquem en una escola arrelada a la nostra terra i les nostres **tradicions**

Fem **colònies** i excursions acostant l'infant al seu entorn proper i a la natura

Eduquem mitjançant el **respecte** a les opcions personals de tothom i respectant, acollint, dialogant, escoltant i sent escoltat



3.1. RESPECTE ALS INFANTS

Els objectius que s'estableixin han de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permeti:

- Conèixer el seu cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social. - Adquirir progressivament autonomia en les activitats quotidianes.
- Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de relació social i de convivència, anar exercitant-se en la resolució pacífica dels conflictes.
- Afavorir i potenciar les expressions d'emoció i de demostració dels sentiments propis, dins el marc d'una educació emocional.
- Desenvolupar progressivament habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió corporal, verbal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual.

3.2. RESPECTE A LES FAMÍLIES

- Afavorir la creació de xarxes relacionals entre les famílies per fomentar la participació dins la comunitat educativa, a fi d'aconseguir efectes preventius i multiplicadors.
- Potenciar la relació amb les famílies i l'entorn per tal de promoure la cohesió social i l'educació intercultural, amb l'ús del català com a llengua vehicular.
- Crear espais i ambients que facilitin la comunicació espontània dels pares i les mares amb llurs fills i filles, per tal d'ajudar-los a prendre consciència del seu paper educador i que es puguin detectar les necessitats particulars i col·lectives des del centre educatiu.
- Promoure el sentiment de pertinença a l'escola, sentir-se'n part, aportant opinions i criteris. El centre ha de respectar que la família determini com realitza la criança del seu fill o filla.
- Afavorir el concepte de família competent, que genera expectatives positives respecte els fills.

3.3. RESPECTE A L'ENTORN

Pel que fa a l'entorn, l'escola bressol considera l'espai físic com un punt molt important pel que fa al desenvolupament de l'infant, tant a l'aula, al lavabo o al pati, ja que els infants tenen la necessitat de moure's de manera oberta i amb total llibertat, sense que cap barrera arquitectònica els prohibeixi potenciar aquest aspecte. Cal tenir en compte que en l'edat d'1 a 3 anys es troben fascinants en descobrir el seu entorn natural, i per aquest motiu, cal que l'escola ho afavoreixi d'una forma planera i fàcil, perquè l'infant pugui assimilar tota la informació sense cap problema o dificultat. L'espai interior de les classes estarà distribuït per diferents racons. En aquests hi haurà tota mena de materials els quals el/la nen/a hi tindrà total accés.

3.4. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

Atenció individualitzada i respecte pel ritme maduratiu de l'infant. Es valora la seva història i el seu bagatge. Aquesta atenció individual l'ajuda a prendre consciència d'ell mateix, dels altres i a configurar una autoimatge positiva. Les escoles ofereixen els reptes i els suport que necessiten per aprendre i créixer de forma harmònica i global. - Avaluació de l'infant acurada, basada en l'observació i la documentació de l'activitat de l'infant.

- Avaluació de l'infant acurada, basada en l'observació i la documentació de l'activitat de l'infant.

La documentació de les propostes educatives dels infants a l'escola ha d'estar sistematitzada. L'observació i el registre documental d'aquesta activitat (bé sigui amb textos escrits, fotos, vídeos, etc.) són tècniques rellevants que possibiliten el seguiment dels processos d'aprenentatge dels infants al llarg del temps. Alhora, proporciona objectivitat perquè la revisió dels registres es fa mitjançant l'anàlisi i la discussió de l'equip educatiu. També facilita la comunicació amb les famílies, ja que el document final mostra els continguts i la tasca que realitzen a l'escola. Finalment, i no menys important, és un punt de partida per a nous professionals que s'incorporin a l'escola i és una via permanent de formació contínua a partir de la pràctica i l'experiència educatives, ja que la formació docent ha de ser tant per al personal novell com per a la resta de l'equip.

- Acollida i adaptació de l'infant i les seves famílies en incorporar-se al centre i cada inici de curs.

- Treball en xarxa i connexió amb el barri (sortides a la biblioteca, al mercat, al parc etc.).



El nostre equip

El nostre equip està format per educadores, mestres d'Educació Infantil, tècniques superiors d'Educació Infantil, logopeda, especialista de música, professora d'anglès i cuinera. Disposem de cuina de mercat apostant pel comerç de proximitat per atendre les diferents necessitats de cada alumne. El Nieró també disposa de servei de neteja i manteniment diari per tal que les instal·lacions siguin higièniques i segures.

La nostra metodologia

Entenem la tasca educativa com un treball en **equip**, aprofitant tots els recursos a l'abast de l'escola i la família.

Treballem de manera **individualitzada**, amb un seguiment diari de l'evolució de l'infant i una **atenció** continuada.

Seguim bases d'**aprenentatge primerenc** i **significatiu** basades en la motricitat, l'educació sensorial i el respecte als interessos de l'alumne. S'adeqüen les activitats al moment maduratiu de l'infant.

Fomentem l'adquisició d'**hàbits d'higiene**, d'**ordre** i de **convivència** de manera constant al llarg de tot el procés educatiu.

Potenciem la **creativitat** a través de la poesia, la música, la dansa i la plàstica. Tenim cura de la **salut** mitjançant la pràctica d'exercici físic i de pautes higièniques i dietètiques.

Afavorim l'aprenentatge a través del contacte interactiu amb el medi, **experimentant**, manipulant objectes,...

Treballem els continguts mitjançant **projectes**, amb una durada variable segons l'edat. Cada unitat s'introdueix a través d'una presentació mitjançant un conte. Frequentment es realitza una sortida relacionada.

L'espai de l'aula s'organitza mitjançant **racons**. Diversitat en els materials.

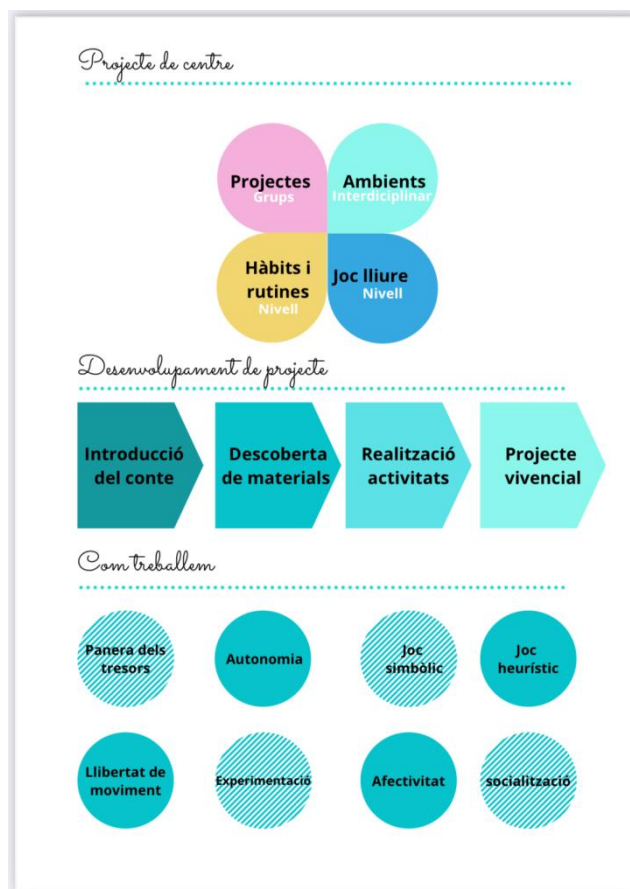
4. ASPECTES METODOLÒGICS

L'infant des de que neix, evoluciona i ho fa en la interacció amb persones i objectes, dins un context determinat, sent els primers anys de vida fonamentals per a la configuració de la seva personalitat. La nostra línia es basa sobre tot en l'aprenentatge significatiu, que permet conèixer, interpretar, utilitzar i valorar la realitat. És una visió clarament constructivista, on l'infant és el subjecte del seu aprenentatge. Aquest és un procés actiu de construcció i investigació, manipulació, exploració, en el que haurem de propiciar la curiositat, la investigació, la iniciativa i la reflexió.

La tasca de l'escola és facilitar els recursos i dinamitzar processos, amb una actitud oberta i flexible, en formació permanent i treball en equip, per oferir als infants confiança i coherència educativa, valorant les capacitats de tots i cadascun d'ells. Es tindrà sempre en compte les necessitats de l'infant i el seu nivell de desenvolupament, el seu context sociocultural, les diferències individuals, així com la relació amb l'adult com a punt de referència, que li proporciona la seguretat afectiva necessària i recolza la progressiva ampliació del seu món relacional.

A l'escola les activitats es relacionen amb la vida dels infants i els són significatives i funcionals, plenes de sentit en si mateixes. Estan delimitades quant al temps i l'acció, creant uns ritmes que es repeteixen de manera regular en el decurs del dia i dels dies. Això permet que l'infant els identifiqui i les prevegi, tot anticipant-se al que succeirà, i que li proporcioni seguretat i confiança.

Es considera la vida quotidiana del centre com l'eix organitzador de l'acció educativa, satisfent les necessitats vitals d'aquestes edats, dintre d'un ambient (espais, temps, materials, relacions...) ric i estimulante que convida a desenvolupar les seves capacitats d'actuar i descobrir el món que els envolta, assolint poc a poc nivells més grans d'autonomia i independència respecte els adults. Es fomenta la participació activa de les famílies dins de l'escola, per facilitar que les famílies i l'escola comparteixin l'educació i el creixement dels nens i nenes.



5. ASPECTES ORGANITZATIUS (Pla d'acollida)

Quan es parla d'adaptació es fa referència a aquell període de temps que cal per conèixer i acceptar una situació nova. L'adaptació és un procés individual que es viu, manifesta i evoluciona de forma diferent en cada persona. Això cal tenir-ho molt present a l'hora de planificar aquest període de temps. A l'escola bressol aquesta adaptació l'han de passar totes les persones implicades: els infants, els pares i les educadores.

- Els infants, que són els que viuen els canvis més importants d'aquesta situació, han d'acceptar la separació de les persones i l'ambient que els és conegut i han d'entrar en una nova realitat formada per espais, ambients, materials, persones, ritmes, sorolls nous, etc. i que varia segons l'edat del nen/a.
- Els pares també han d'acceptar la separació del seu fill i l'aparició d'unes persones, sovint noves per a ells, amb les que hauran de compartir la relació afectiva que ells hi mantenen, a més del canvi d'organització familiar i horària que implica l'anada del seu fill a l'escola bressol.
- Les educadores han d'establir unes relacions amb els infants i les seves famílies el més satisfactòries possible.

Tenint en compte aquesta triple perspectiva, l'escola organitza aquest període de temps, amb un doble objectiu, que resulti el més positiva possible per a tots, infants, pares i educadores, i que es pugui aconseguir una atenció el més individualitzada possible.

En l'àmbit de personal s'organitzarà de tal manera que cada grup-classe tindrà Una educadora per aula com a referent i una auxiliar per nivell que farà el suport al grup-classe. A nivell d'espais, cada grup tindrà una aula on es realitzaran les diferents activitats pedagògiques, rutines d'hàbits i higiene, estones de joc lliure...

A l'inici de curs es realitzarà una reunió d'orientació a les famílies, aquesta serà dividida per nivell i on s'explicaran les diferents dinàmiques de grup, els objectius del curs, la importància entre família i escola...

6. ASPECTES D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT DE L'ALUMNAT.

L'observació és un instrument bàsic sobretot pel que fa al seguiment de l'evolució dels infants d'aquestes edats. Les dades que s'obtenen a través de mecanismes enregistrats o simplement de la visualització de l'educadora serveixen per conèixer el procés de desenvolupament i aprenentatge de cada infant i del grup en general. Sempre tenim en compte la individualitat de cada nen i nena. Així mateix també s'observen i s'avaluen, en funció dels objectius que prèviament s'han fixat, les activitats que es porten a terme a les aules i es reflexiona sobre el treball de l'educadora. Això permet modificar les actituds, adaptar les estratègies, millorar el medi en el qual interacciona l'infant i aportar nous recursos que poden transformar l'organització.

Per tal que aquesta observació evolutiva de l'infant arribi a les famílies, l'escola realitza dos informes on recullen aspectes de l'infant i el seu progrés evolutiu (un es realitza al desembre/gener i el segon a final de curs juny/juliol).

L'escola bressol està per a la integració dels nens i nenes amb dificultats o problemes que requereixin una educació especial, entenem que s'han d'integrar a la vida escolar i social. Per això, és durà a terme sempre i quan es reuneixin les condicions adequades, nombre de nens/es per classe i equip d'assessorament professional. Cada cas serà analitzat i estudiat detingudament per l'equip educador, els pares o tutors i conjuntament amb l'Ajuntament, de manera que si cal un sobre-esforç econòmic per la incorporació d'algun educador especialitzat, pugui esser assumit per l'escola.